

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Nel piano annuale per l'inclusività sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati. Il Piano è stato approvato all'unanimità durante il collegio dei docenti di Martedì 17 giugno 2014.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BENTIVOGLIO"

Via Salvo d'Acquisto, 5/7 – 44028 Poggio Renatico (Fe)

Tel. 0532/829808 – Fax 0532/829512

Cod. Mecc. FEIC80500L – C.F./93076170385

Mail: feic80500l@istruzione.it – Web: <http://www.icbentivoglio.it>

SOMMARIO

Sommario

Gli alunni certificati in base alla Legge 104/1992 _____	1
Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010 ____	2
Alunni stranieri _____	Errore. Il segnalibro non è definito.
Rilevazione quantitativa e per tipologie dei percorsi di insegnamento personalizzato ai sensi della Legge 53/2003 _____	7
criticità _____	Errore. Il segnalibro non è definito.
Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati _____	8
Criteri condivisi per la condivisione con le famiglie della stesura dei percorsi personalizzati e per comunicazione in itinere delle valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi ____	11
Criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta, alla vita indipendente ed autonoma e al lavoro _____	12

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Gli alunni certificati in base alla Legge 104/1992

TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI DISABILI SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

INFANZIA

Plessi:	Poggio	Coronella
n. alunni	1	-

PRIMARIA

Plessi:	Poggio	Gallo
n.alunni classi prime	-	-
Classi seconde	1	1
Terze	1	2
Quarte	1	1
Quinte	1	2

SECONDARIA

Classi prime	4
Classi seconde	1
Classi terze	-

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla Legge 170/2010

TABELLA CON NUMERO DI ALUNNI DSA SUDDIVISO PER CLASSE/SEZIONE E PER PLESSO

PRIMARIA

Plesso	Poggio	Gallo
Classi prime	-	-
Classi seconde	-	-
Classi terze	1	-
Classi quarte	3	1
Classi quinte	2	4

SECONDARIA

Classi prime	-
Classi seconde	5
Classi terze	3

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

ALUNNI STRANIERI – Tabella per ordine di scuola e plessi

INFANZIA

Coronella	Poggio
2	26

PRIMARIA

Plesso	Gallo	Poggio
Classi prime	4	19
Classi seconde	6	19
Classi terze	4	9
Classi quarte	4	9
Classi quinte	2	9

SECONDARIA

Classi prime	12
Classi seconde	13
Classi terze	16

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI DI ALFABETIZZAZIONE INTENSIVA PER ALUNNI DI RECENTE IMMIGRAZIONE NON ALFABETIZZATI E RISORSE FINANZIARIE EX ART. 9 CCN SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "G. Bentivoglio" di Poggio Renatico è situato sul territorio dell'alto ferrarese; la posizione geografica sulla linea ferroviaria che collega due capoluoghi (Ferrara e Bologna) e prezzi più bassi nell'abitare hanno determinato un incremento della popolazione e uno sviluppo edilizio rapido ed intenso. Il tessuto sociale è sempre più interessato ad una ondata migratoria proveniente da regioni centro-meridionali, dalle isole e da diversi paesi stranieri. L'IC comprende 5 plessi: un nucleo nel capoluogo (infanzia, primaria, secondaria), più 2 plessi (una infanzia e una primaria) in due frazioni distanti.

Pur in mancanza di una Funzione strumentale sull'integrazione alunni stranieri, che rappresentano circa il 18% del corpo studenti, lo sforzo verso l'integrazione è segnalato dalla crescita, negli anni, della somma spesa nel progetto P03, Integrazione alunni stranieri e diversamente abili, in gran parte utilizzati per corsi di alfabetizzazione, per la presenza di mediatori culturali, per l'acquisto di beni di consumo utili alla didattica per l'integrazione.

In particolare nell'anno scolastico 2013-2014 le azioni intraprese sono state:

- a) Recupero e integrazione per alunni stranieri di seconda generazione
- b) Interventi di mediazione linguistica e potenziamento per alunni stranieri
- c) Interventi di mediazione linguistica

- a) Il progetto è stato volto a studenti stranieri nati in Italia o residenti in Italia già da alcuni anni. Gli alunni oggetti dell'intervento sono stati in gran parte alunni di scuola secondaria e del biennio terminale della primaria. Si tratta di alunni che, vivendo in contesti scarsamente alfabetizzati e in cui l'italiano non viene usato come lingua familiare, faticano a trovare i ritmi di una piena integrazione e sono maggiormente a rischio di insuccesso scolastico e di dispersione. L'azione è stata volta al potenziamento linguistico, al recupero disciplinare, all'incentivazione di abilità di studio volte al raggiungimento di autonomia nella vita scolastica. Sono stati utilizzati i fondi art. 9; gli interventi hanno coinvolto circa 40 studenti tra 6 e 13 anni

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

- b) La mediazione linguistica e il potenziamento per alunni di recente immigrazione è stata sostenuta dai fondi del Comune di Cento ed è stata rivolta in prevalenza ad alunni stranieri inseriti nell'Istituto in corso d'anno. Gli interventi sono stati diretti a bambini di tutte le fasce d'età. Gli interventi sono stati suddivisi in interventi di prima alfabetizzazione e di contatto col nucleo familiare, condotti da mediatori linguisti; e interventi di potenziamento, condotti da docenti interni
- c) Il terzo progetto, che differenziamo solo per comodità di contabilità, consiste in una parte dell'azione di mediazione linguistica che ha utilizzato fondi europei. .

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Alunni con Bisogni educativi speciali

Il Gruppo d'Istituto per l'Inclusione ha individuato diverse categorie di alunni con BES: alunni stranieri di recente immigrazione, segnalazione dei servizi sociali, diagnosi funzionali presentate e altre certificazioni mediche non riconosciute ai fini del sostegno, altri casi individuati dai consigli di classe/dal team dei docenti

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Rilevazione quantitativa e per tipologie dei percorsi di insegnamento personalizzato ai sensi della Legge 53/2003

1.1 Quadro degli interventi a favore degli alunni nomadi, migranti, caminanti, Inserimento temporaneo di tre alunni nomadi nel mese di ottobre 2012

1.2 Quadro degli interventi a sostegno di alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola

Richiesta intervento ai servizi sociali per uno studente, che è stato preparato a domicilio con successo per gli esami di stato

1.3 Quadro degli interventi a favore di alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)

Sono state intraprese attività di laboratorio teatrale (primaria Gallo e secondaria Poggio) per favorire inserimento e interazione positiva a diversi alunni non certificati ma con bisogno di esperienza espressiva

ALUNNI CON FABBISOGNO DI SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI IN ORARIO SCOLASTICO

Sono presenti tre alunni che richiedono la somministrazione dei farmaci in orario scolastico, su richiesta del pediatra. 2 all'infanzia di Poggio e 1 alla secondaria. Si è provveduto ad incontri con i medici con tutte le persone incaricate della somministrazione.

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Alunni certificati

Gli alunni certificati ai sensi della L. 104 sono stati seguiti sia dai docenti di sostegno sia grazie alla presenza di educatori comunali. Nell'anno scolastico 2013/2014 sono stati utilizzati a supporto di necessità specifiche di sostegno anche i docenti in soprannumero avuti grazie al sisma. Solo la presenza dei docenti in più ha permesso una copertura di tutte le situazioni di disagio, permettendo anche l'utilizzo degli educatori comunali a sostegno di piccoli gruppi o di singoli casi specifici che richiedevano maggiore attenzione. **Si evidenzia come la dotazione di docenti sostegno sia insufficiente a fronte delle problematiche presenti nell'Istituto.**

Per tutti gli altri alunni si è perseguita ove possibile una positiva pratica di inclusione nelle classi, limitando "l'uscita" dalla classe a pochi momenti necessari per lavoro specifico (es. laboratori braille per bambino non vedente) e utilizzando i docenti di sostegno e gli educatori comunali in classe in compresenza con i docenti di posto comune.

Si evidenziano tuttavia alcune problematiche "strutturali": la difficoltà di reperire nelle graduatorie personale specializzato; l'assenza di continuità del personale di sostegno statale, per cui in alcuni casi la "continuità" è stata garantita dagli educatori comunali; la crescita notevole di certificazioni di DSA; l'alto numero di utenza straniera.

DSA

Rispetto agli alunni con DSA, l'aumento del loro numero ha di fatto riversato sui docenti di classe l'impegno alla personalizzazione e alla predisposizione dei piani individualizzati. Le funzioni strumentali disabili hanno creato un modello unitario di PDP in modo da permettere una confrontabilità dei Piani e dare loro una struttura uniforme, pure nella diversità delle situazioni individuali.

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Sono stati condivisi in sede di GLI di Istituto le modalità di stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali. . Entrambi i documenti sono stati predisposti anche in formato elettronico. Ogni percorso individualizzato viene concordato con la famiglia, sia nel corso delle riunioni periodiche ex lege 104 sia tramite il contatto frequente con la famiglia in fase di predisposizione dei PDP e dei PEI.

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati

Sono stati condivisi in sede di GLH di Istituto le modalità di stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA e BES Entrambi i documenti sono stati predisposti anche in formato elettronico.

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Criteri condivisi per la condivisione con le famiglie della stesura dei percorsi personalizzati e per comunicazione in itinere delle valutazioni in ordine ai risultati raggiunti dagli allievi

Ogni percorso individualizzato viene concordato con la famiglia, sia nel corso delle riunioni periodiche ex lege 104 sia tramite il contatto frequente con la famiglia in fase di predisposizione dei PDP e dei PEI

QUADRO DI SINTESI DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Criteri condivisi per l'orientamento scolastico e professionale, per la programmazione e attuazione della transizione all'età adulta, alla vita indipendente ed autonoma e al lavoro

Il bisogno di personalizzare e individualizzare i percorsi ha spinto l'IC ad un accordo con la Città del ragazzo di Ferrara per frenare i fenomeni di dispersione scolastica dei 15/16 enni non ancora in possesso dell'esame di stato. Sull'orientamento e il benessere a scuola sono stati effettuate presenze di psicologi in classe in accordo con Promeco e con i Servizi sociali di Cento